

Общая структура проблем, присущая каждому этапу развития и вне зависимости от этапа развития личности:

1. Главная проблема этой категории - нарушение социализации, как в части школьной успеваемости, так и во взаимоотношениях с окружающими.

2. Наибольшее количество проблем в предпододростковом и подростковом возрасте.

3. Нарушение школьной успеваемости и нарушения отношений со сверстниками связаны прямопропорциональной зависимостью.

	3.1. 3-7 лет «маленькая обезьянка»	3.2. 7-12 лет Период «поздний обезьяний» или «ранний молодняк»	3.3. 12-15 лет Отказной или протестный	3.4. 14-18 лет Первая влюбленность и первый экзистенциальный кризис (как следствие «эмо», «готы» и другие молодежные субкультуры). В биологии - чем позже первый секс, тем выше интеллектуальные способности особи.	3.5. 13-18 лет Выпускной (рубежный) успехо-профориентационный период	3.6. 16-20 (35) лет Закрепление в первичном успехе, автономизация, предполная степень самостоятельности
1. Учеба/детский сад.	<p><u>3.1.1.1. "Не хочет в салик хопить".</u> <u>3.1.1.2. "Бесится в детском саду".</u> <u>3.1.1.3. "Не слушается воспитателей".</u> <u>3.1.1.4. "</u></p> <p>Нельзя ребенку дать почувствовать, что он главный. Но при этом - он в любом случае очень любимый. Основная форма коммуникации с ребенком - игра. Основная мотивация для ребенка - игра. Основная форма обучения у ребенка - через игру.</p>	<p><u>3.2.1.1. "Не хочет учиться".</u> <u>3.2.1.2. "Забывает записывать уроки и делать их".</u> <u>3.2.1.3. "Невнимательный".</u> <u>3.2.1.4. "Ленится".</u> <u>3.2.1.5. "Нет старательности, нет стремления".</u> <u>3.2.1.6. "Быстро устает в школе".</u> <u>3.2.1.7. "Не хватает времени на уроках для выполнения заданий".</u> <u>3.2.1.8. "По всем предметам оценки хорошие, а по русскому языку 2/3, и ошибки нелетные, в основном по невнимательности".</u> <u>3.2.1.9. "Не может выучить таблицу умножения".</u> <u>3.2.1.10.</u></p> <p>Создавать баланс игры и дисциплины. Эмоций и логики. На смену играм сюжетно-ролевым постепенно приходят игры вербальные, в том числе анекдоты, каламбуры, розыгрыши, и те из них, что конструктивные - поддерживать, развить и научить новым. Своим.</p>	<p><u>3.3.1.1. "Не хочет учиться".</u> <u>3.3.1.2. "Ленится".</u> <u>3.3.1.3. "По всем предметам оценки хорошие, а по русскому языку 2/3, и ошибки нелетные, в основном по невнимательности".</u> <u>3.3.1.4. "Говорит, что все это ему не надо".</u> <u>3.3.1.5.</u></p> <p>Играть всегда на интересе. Только на интересе. Искать интересы. Создавать интересы. Автоматом может быть только заслуженный, только дружеский, но не априорный - "потому что родители".</p>	<p><u>3.4.1.1.</u></p> <p>Если ранее интересы уже были сформированы, то теперь - возбудить (именно возбудить) интерес (именно интерес) к балансу. Ни к учебе! Ни к профессии! Ни к спорту! Ни к чему-то одному. А к балансу. Только к балансу всего в жизни. В данном случае баланс желаемого и необходимого.</p>	<p><u>3.5.1.1. "Выбор профессии".</u> <u>3.5.1.2. "Поиск призвания".</u> <u>3.5.1.3. "Поиск цели в жизни".</u> <u>3.5.1.4. "Отсутствие желаний".</u> <u>3.5.1.5. "Отсутствие здоровых амбиций".</u> <u>3.5.1.6.</u></p> <p>Разнообразие раздражителей. Причём, не важно, будут ли они позитивно восприняты для начала. И если другого выхода нет, то пусть будет просто раздражитель, которые будут заставлять двигаться вперед. Но - не переусердствовать!</p>	<p><u>3.6.1.1.</u></p> <p>Нужно только быть рядом. Быть рядом и быть открытым, открытым для ответа в случае заданного - и только заданного - вопроса.</p>
2. Психосоматика.	<p><u>3.1.2.1. "Аллергия".</u> <u>3.1.2.2. "Дерматит".</u> <u>3.1.2.3. "Страхи".</u> <u>3.1.2.4. "Фобии".</u> <u>3.1.2.5.</u></p> <p>Обучение умению обращаться с эмоциями в игре и в повседневной жизни. Быть образцом в искусстве управления личными эмоциональными состояниями.</p>	<p><u>3.2.2.1. "Писается по ночам".</u> <u>3.2.2.2. "Не успевает побежать до туалета".</u> <u>3.2.2.3. "Аллергия".</u> <u>3.2.2.4. "Дерматит".</u> <u>3.2.2.5.</u></p> <p>Создание правильных рефлексов. Эмоционально волеву сферу закрепили до уровня правильных рефлексов. Если на ранних этапах не сформирован навык управления состоянием, то срочно необходимо этим заняться!</p>	<p><u>3.3.2.1. "Частые позывы к мочеиспусканию".</u> <u>3.3.2.2. "Писается по ночам".</u> <u>3.3.2.3. "Ничего не ест, потому что боится поправиться".</u> <u>3.3.2.4. "Считает, что у неё не красивый нос/коленки/пальцы".</u> <u>3.3.2.5. "Считает, что она толстая".</u> <u>3.3.2.6.</u></p> <p>Создавать внутреннюю структуру. В мыслях, чувствах, эмоциях, речи, действиях, поступках. В жизни - в конечном итоге. Если эмоционально-волевая сфера на ранних этапах сформирована, структура создана, то помочь выстроить иерархию ценностей.</p>	<p><u>3.4.2.1.</u></p> <p>И снова - точное создание сбалансированной структуры эмоционального (желаемого и нежелательного) и логичного (нужного, должного и требуемого). Создание осознанного понимания личной позиции у ребенка. И всегда - сначала принятие всех "особенностей" ребенка, и только потом мягкое "ведение" в сторону нужных нам перемен.</p>	<p><u>3.5.2.1.</u></p> <p>Ребенок не должен заниматься не своим делом. Будет ли он позитивно воспринят для начала. И если другого выхода нет, то пусть будет просто раздражитель, которые будут заставлять двигаться вперед. Но - не переусердствовать!</p>	<p><u>3.6.2.1.</u></p> <p>Снова править эмоциональные причины и поводы. Умение управлять состоянием. Но только на фоне дружеских форм отношений.</p>
3. Отношения со сверстниками.	<p><u>3.1.3.1. "Агрессивность".</u> <u>3.1.3.2.</u></p> <p>Первый и самый наглядный опыт общения с другими людьми у ребенка - в семье. Первый друг-мальчик это папа, а первая подруга-девочка - это мама. Здесь ребенок учится общаться со своим полом и с противоположным.</p>	<p><u>3.2.3.1. "Нет друзей".</u> <u>3.2.3.2. "Плохие отношения с одноклассниками".</u> <u>3.2.3.3. "Класс плохой".</u> <u>3.2.3.4. "Перетяг".</u> <u>3.2.3.5. "Не умеет общаться".</u> <u>3.2.3.6.</u></p> <p>Править отношения между мамой и папой. И править отношения между мамой - ребенком и папой - ребенком. Править оценку ребенком самого себя через оценку его родителями.</p>	<p><u>3.3.3.1. "Плохие отношения с одноклассниками".</u> <u>3.3.3.2. "Нет друзей".</u> <u>3.3.3.3. "Низкая самооценка".</u> <u>3.3.3.4.</u></p> <p>Стабилизировать имеющиеся отношения. И формировать независимость от отношений. Учить умению одновременно и быть как все и быть НЕ как все.</p>	<p><u>3.4.3.1. "Низкая самооценка".</u> <u>3.4.3.2. "Неудачная идеализация любимого человека и избыточная романтизация отношений".</u> <u>3.4.3.3.</u></p> <p>Быть как все (принятым в стаю) и быть не как все (индивидуальностью) - снова помощь в поиске и создании баланс и конструктивных способов реализации этого баланса.</p>	<p><u>3.5.3.1.</u></p> <p>Пусть приветствуются в основном только те его друзья, у которых есть вектор на успех.</p>	<p><u>3.6.3.1.</u></p> <p>Теперь уже нужны связи. Их поощрять. Им интересоваться</p>
4. Поведение в детском саду/школе	<p><u>3.1.4.1. "Бесится в детском саду и не слушается воспитателей".</u> <u>3.1.4.2. "Перетяг".</u> <u>3.1.4.3. "Обижает других детей".</u></p> <p>Поговорка о том, что "если ребенок нарушает дисциплину и никого не слушается, значит, он стоит на чьих-то плечах" абсолютно верна в этом случае. Кто-то из взрослых неосознанно поддерживает такое его поведение.</p>	<p><u>3.2.4.1. "Учителя недовольны поведением на уроках, много замечаний".</u> <u>3.2.4.2. "Отрыгается".</u> <u>3.2.4.3. "Стесняется выходить к доске".</u> <u>3.2.4.4. "Стесняется отвечать на уроках".</u> <u>3.2.4.5. "Агрессивность".</u> <u>3.2.4.6.</u></p> <p>Качество самооценки ребенка искажено. Самооценка необязательно завышена, или занижена, нет. Она искажена и в одном случае проявляется как завышенная, а в другом как заниженная, но она просто искажена. Искажено представление ребенка о себе. Необходимо помочь в формировании точной оценки себя. По результату. Которые нужно помочь достичь.</p>	<p><u>3.3.4.1. "Игнорирует требования учителей".</u> <u>3.3.4.2. "Учителя недовольны поведением на уроках, много замечаний".</u> <u>3.3.4.3. "Стесняется выходить к доске".</u> <u>3.3.4.4. "Стесняется отвечать на уроках".</u> <u>3.3.4.5. "Курит".</u> <u>3.3.4.6. "Не ходит в школу / пропускает уроки".</u> <u>3.3.4.7.</u></p> <p>Помимо искажения самооценки, что возникло на ранних этапах, искажилась и мотивация ребенка по отношению к достижениям, результату, успехам. Нужны устойчивые конструктивные созидательные интересы.</p>	<p><u>3.4.4.1.</u></p> <p>Необходимо формировать у ребенка правильную систему ценностей или корректировать ее, если она сформировалась неверно. Система ценностей строится на системе мотивации, заложенной на предыдущих этапах развития.</p>	<p><u>3.5.4.1.</u></p> <p>Формируем правильные жизненные ориентиры. Или корректируем не правильные.</p>	<p><u>3.6.4.1.</u></p> <p>Получение и поддержка первых "взрослых" результатов и успехов.</p>

<p>5. Отношения с родителями.</p>	<p>3.1.5.1. «Устраивает истерики» 3.1.5.2. «Все делает наоборот» 3.1.5.3. «Не слушается» 3.1.5.4.</p> <p><i>Если что-то не так в поведении ребёнка, нужно изменить контекст, в котором он находится. Он много подражает. Игра - главный способ коммуникации.</i></p>	<p>3.2.5.1. «Не слушается» 3.2.5.2. «Закатывает истерики» 3.2.5.3. "Обманывает" 3.2.5.4. "Ворует деньги из кошелька" 3.2.5.5.</p> <p><i>Менять контексты. Всё время менять контексты. И поводы для общения. Для того, чтобы сокращая дистанцию, иметь возможность предотвращать проступки.</i></p>	<p>3.3.5.1. «Молчит, не разговаривает» 3.3.5.2. «Уходит из дома» 3.3.5.3. «Всё делает на зло» 3.3.5.4. «Во всем противоречит» 3.3.5.5. «Огрызается» 3.3.5.6. "Врет про оценки" 3.3.5.7. "Ничего не интересно ему/ей" 3.3.5.8.</p> <p><i>Отделять имеющиеся рычаги влияния, как то обеспечение едой, одеждой, жильём, от эмоциональных интересов, как то совместные увлечения, или общие шутки, или, о Боже, общие темы разговоров. Отделять как логику и чувства. Первые непреклонны. Вторые очень творческие.</i></p>	<p>3.4.5.1. «Молчит, не разговаривает» 3.4.5.2. «Уходит из дома» 3.4.5.3. «Лелеет на зло» 3.4.5.4. «Во всем противоречит» 3.4.5.5.</p> <p><i>Поиск путей сойтись не на социальном уровне ("отцы и дети"), а на личном - опять же на его очень специфическом интересе. Не лгать. PS. Искать интерес.</i></p>	<p>3.5.5.1.</p> <p><i>Не он реализует нашу мечту. PS. не в Вас дело - абсолютно, но в деле помощи ЕМУ в ЕГО поиске (при Ваших предпочтениях, что важно) ИМ любимых видов деятельности.</i></p>	<p>3.6.5.1. «Сидит на шее, ничего не делает, только деньги тратит» 3.6.5.2. «Ничего ему не надо, только сидит за компьютером» 3.6.5.3. «Родители достали - лезут в мои дела»</p> <p><i>Быть другом. Это наибольшее. PS. То есть Ваше умение помочь в установлении связей - это ход во вне, а Ваше умение помочь в управлении состояниями - это ход внутрь. И это баланс.</i></p>
-----------------------------------	---	--	---	--	---	---

* - свободные места, куда Вы можете вписать своё, неупомянутое нами.

** - курсивом выделены подсказки направлений поиска путей решения.